

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Przedmiot                        | <b>język niemiecki</b>   |
| Klasa                            | <b>3m gr. 2</b>  |
| Nauczyciele uczący               | <b>Ewa Dziedzic</b>  |
| Wariant                          | III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)   |
| Tytuł i autor programu nauczania | <b>Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum</b><br>Etap edukacyjny: III<br>Zakres kształcenia: podstawowy<br>Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P<br>Autor: Bożena Niebrzydowska |
| Podręcznik                       | Komplett plus 3 (podręcznik i książka ćwiczeń)<br>Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników<br>Wydawnictwo: Klett Polska  |

\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.

\*\* Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. III

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

| <b>WYMAGANIA<br/>EDUKACYJNE Z<br/>JĘZYKA<br/>NIEMIECKIEGO<br/>WARIANT III.2</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCY</b>   | <b>DOSTATECZNY</b><br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dopuszczającą,<br>a ponadto:  | <b>DOBRY</b><br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dostateczną,<br>a ponadto:  | <b>BARDZO DOBRY</b><br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dobrą,<br>a ponadto  | <b>CELUJĄCY</b><br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>bardzo dobrą,<br>a ponadto:  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>I</b><br><b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWYCH</b><br><br>leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych oraz<br>fonetycznych   | Uczeń zna i poprawnie<br>stosuje niezbędne<br>słownictwo w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz<br>posługuje się zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych)<br>umożliwiających w<br>stopniu koniecznym<br>realizację prostych<br>zadań językowych<br>w zakresie<br>następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie<br>stosuje podstawowe<br>słownictwo w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz<br>posługuje się zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych)<br>umożliwiającym<br>realizację zadań<br>o podstawowym stopniu<br>trudności w zakresie<br>następujących tematów: | Uczeń zna i skutecznie<br>stosuje podstawowe i<br>średnio rozwinięte<br>słownictwo w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz w<br>miarę rozwinięte<br>struktury gramatyczne<br>umożliwiające<br>realizację zadań<br>językowych o średnim<br>stopniu trudności w<br>zakresie następujących<br>tematów: | Uczeń posiada szeroki<br>zasób słownictwa<br>używanego w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz<br>sprawnie posługuje się<br>rozwiniętym zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych) w<br>zadaniach o wyższym<br>stopniu trudności w<br>zakresie następujących<br>tematów: | Uczeń posiada i<br>poprawnie posługuje się<br>bogatym zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych) w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz w<br>nietypowych sytuacjach<br>i realizuje zadania o<br>wysokim stopniu<br>trudności w zakresie<br>następujących tematów: |
| <b>plany na przyszłość; zawody i czynności z nimi związane; wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; relacje międzyludzkie-mój najlepszy przyjaciel; komunikacja miejska; wypadek i pierwsza pomoc; ubrania, dodatki i biżuteria, stylizacje modowe; uczucia i emocje-randka, najbardziej romantyczne miejscowości w krajach DACHL; szczególne wydarzenia z życia-najpiękniejszy i najgorszy dzień w życiu; podróżowanie-miejsca zakwaterowania, lokale gastronomiczne, usługi, perfekcyjna wycieczka; reklamacja; kampania reklamowa; miłość, małżeństwo, stan cywilny, relacje w rodzinie; wspomnienia i historie rodzinne; urządzenia techniczne, ich funkcje, awarie; zainteresowania, marzenia, intencje; praca-wymarzony zawód, praktyka zawodowa, oferty pracy, życiorys, list motywacyjny</b> |  |  |  |  |  |

## **OCENA ŚRÓDROCZNA**

**Rozdział 1** Uczeń umie: opowiedzieć o przyszłych wydarzeniach; informować o planach i marzeniach swoich i innych osób; nazywać zawody i związane z nimi czynności; określać zalety i wady wybranych zawodów; wyrażać opinię i pytać o opinię na temat zawodu; nazywać części ciała; opisywać wygląd człowieka; nazywać cechy charakteru; opisywać relacje; wyrażać emocje; opisać najlepszą przyjaciółkę / najlepszego przyjaciela; znaleźć i przekazać informacje na temat znanych osób z obszaru DACHL

**Rozdział 2** Uczeń umie: opisywać wygląd i charakter człowieka; nazywać części garderoby, obuwie, dodatki, biżuterię i opisywać je; wypowiadać się na temat stylizacji, formułować porady; opisywać szczególne wydarzenia ze swojego życia; opowiadać o uczuciach; opowiadać o organizacji podróży; nazywać miejsca noclegowe i lokale gastronomiczne; wypełnić internetowy formularz rezerwacji hotelu; wybrać dania z menu i złożyć zamówienie, a następnie uregulować rachunek; sformułować reklamację dotyczącą nieudanej podróży; opowiedzieć o wypadku; opisać planowaną wycieczkę w e-mailu; zaplanować kampanię reklamową

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*, czas przyszły *Futur I*, czasownik *wissen*; odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego, zaimek pytający *was für (ein)*, odmiana przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, rekcja czasownika, zdanie względne; pytania zależne; stopień najwyższy przymiotnika w funkcji orzecznika i przydawki; czasowniki *einsteigen*, *umsteigen*, *aussteigen* i przyimki *in*, *an*, *aus*; zaimek pytający *welch-*; odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimku wskazującym i dzierżawczym oraz po przeczeniu *kein*; rekcja czasownika i przymiotnika; przysłówki zaimkowe

## **OCENA ROCZNA Rozdział 1 i rozdział 2 oraz:**

**Rozdział 3** Uczeń umie: przedstawiać wydarzenia z przeszłości; opisywać przeżycia swoje i innych osób; określać kolejność zdarzeń w teraźniejszości i przeszłości; opisywać relacje w rodzinie; przekazywać rodzinne historie; opowiadać o konfliktach z rodzicami i zasadach obowiązujących w rodzinie; nazywać popularne urządzenia i sprzęty domowe oraz opisywać ich funkcje; informować o awarii i obsłudze urządzenia; zrozumieć oraz napisać prostą instrukcję obsługi

**Rozdział 4** Uczeń umie: opowiadać o swoich zainteresowaniach; przedstawiać plany dotyczące przyszłości zawodowej; wyrażać cel i opisywać sposoby jego osiągnięcia; nazywać zawody i związane z nimi czynności; opisywać pracę dorywczą; określać wady i zalety ofert pracy; informować o wyborze pracy i uzasadniać go; wyrażać przypuszczenia i rady; pisać list motywacyjny i życiorys; brać udział w rozmowie kwalifikacyjnej

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** \_czas przeszły *Präteritum/Imperfekt* (czasowniki regularne i nieregularne); zdania podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während*, *bevor*; czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*; zdania podrzędne czasowe z *nachdem*; przyimki wymagające dopełniacza: *während*, *wegen*, *trotz*; przysłówki *trotzdem* i zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*; czasownik *lassen*; przysłówki zaimkowe, zdania podrzędne celowe z *damit*, konstrukcja *um ... zu...*, tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych i modalnych, forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem, konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu...*, *ohne ... zu...*, spójnik dwuczłonowy *zwar ..., aber...*

**Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową**

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>II</b><br><b>ROZUMIENIE</b><br><b>WYPOWIEDZI</b><br><br><b>wypowiedzi ustne</b> np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia<br><br><b>wypowiedzi pisemne</b> np. listy, e-mail, SMS-y, napisy, karta dań, instrukcje, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, dokumenty aplikacyjne | <p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>   | <p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p> | <p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>   | <p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>  | <p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>   |
|   | <p><b><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></b><br/> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi /tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekstu.</p> |  |   |  |   |
|   | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawdę/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.</p>  | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.</p>  | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.</p> | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.</p> | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.</p> |
| <b>III</b><br><b>TWORZENIE</b><br><b>WYPOWIEDZI</b>   | <p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w</p>  | <p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad</p>  | <p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi</p>  | <p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie</p>   | <p>Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i</p>   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>wypowiedzi ustne<br/>i wypowiedzi pisemne</b><br/>np. notatka,<br/>ogłoszenie,<br/>wiadomość, SMS,<br/>e-mail, historyjka,<br/>wpis na blogu,<br/>komentarz do bloga,<br/>formularz internetowy,<br/>reklamacja,<br/>instrukcja obsługi,<br/>list motywacyjny,<br/>życiorys,<br/>rozmowa<br/>kwalifikacyjna</p>   | <p>stopniu minimalnym.<br/>Wypowiada się w<br/>prosty sposób, stosuje<br/>pojedyncze zdania<br/>niezbędne do<br/>komunikacji<br/>w sytuacjach życia<br/>codziennego. Potrafi<br/>uzyskać i udzielić<br/>niezbędnych informacji.<br/>Rozmowa ogranicza się<br/>do reakcji na pytania<br/>(wymowa<br/>niezakłócająca<br/>komunikacji).<br/>Kryterium poprawności<br/>językowej realizuje w<br/>stopniu koniecznym.</p> | <p>pisowni i wymowy.<br/>Stosuje adekwatną<br/>formę. Buduje zdania<br/>co najmniej pojedyncze.<br/>Potrafi sam rozpocząć<br/>prostą rozmowę i<br/>prowadzić konwersację<br/>na typowe tematy<br/>z życia codziennego.</p> | <p>normami językowymi.<br/>Stosuje adekwatną<br/>formę i styl. W sposób<br/>czytelny prezentuje<br/>myśl przewodnią.<br/>Uczeń sam rozpoczyna<br/>rozmowę i aktywnie<br/>komunikuje się w<br/>sytuacjach życia<br/>codziennego. Buduje<br/>proste zdania złożone.</p> | <p>komunikacyjnym.<br/>Formułuje spójne i<br/>logiczne, zgodne z<br/>tematem dłuższe<br/>wypowiedzi pisemne.<br/>Przestrzega określonej<br/>konwencji formalnej.<br/>Dobiera różnorodne<br/>środki wyrazu. Buduje<br/>konstrukcje leksykalno-<br/>gramatyczne o<br/>złożonym stopniu<br/>trudności. Jego<br/>wypowiedzi cechuje<br/>wysoki poziom<br/>samodzielności i<br/>poprawności językowej.<br/>Zna i poprawnie stosuje<br/>zasady konstruowania<br/>tekstów o różnym<br/>charakterze.</p> | <p>konstrukcje<br/>o wysokim stopniu<br/>trudności. Zna i<br/>świadomie stosuje<br/>zasady konstruowania<br/>tekstów o różnym<br/>charakterze.<br/>W sposób twórczy<br/>stosuje nowatorskie<br/>rozwiązania. Potrafi<br/>wykorzystać wiedzę w<br/>sytuacjach<br/>problemowych i w<br/>niekonwencjonalny<br/>sposób rozwiązywać<br/>trudne zadania.</p> |
|   | <p>W stopniu<br/>ograniczonym</p>  | <p>W prosty sposób:</p>  | <p>W szerszym zakresie,<br/>bardziej szczegółowo:</p>   | <p>Swobodnie i<br/>szczegółowo:</p>  | <p>Precyzyjnie i bardzo<br/>szczegółowo:</p>   |
| <p>opisuje: ludzi (zawody, wygląd zewnętrzny, ubrania i stylizacje, cechy charakteru i relacje międzyludzkie-przyjaźń, miłość, małżeństwo, konflikty z rodzicami), miejsca (baza noclegowa i lokale gastronomiczne), przedmioty (urządzenia techniczne i ich funkcje), korzystanie z komunikacji miejskiej; opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (np. ubieganie się o praktykę/pracę); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (wypadek i pierwsza pomoc); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje sytuacje hipotetyczne; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje (np. radość, żal, niepewność, wątpliwość, nadzieję, obawę, niezadowolenie, zdziwienie); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> |  |  |   |  |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>IV</b><br/><b>REAGOWANIE</b></p> <p><b>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego</b><br/>np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum</p>   | <p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>  | <p>Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>   | <p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>   | <p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>  | <p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>   |
|   | <p><b>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego:</b> przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz internetowy/ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie; formułuje przypuszczenia i życzenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> |   |   |   |  |
| <p><b>V</b><br/><b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b><br/>ustne i pisemne</p> <p><b>materiały wizualne</b><br/>np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy, statystyki</p> <p><b>materiały audiowizualne</b><br/>np. filmy</p> <p><b>teksty niemieckojęzyczne</b></p> | <p>Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>   | <p>Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p> | <p>Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku</p> | <p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane</p> | <p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku</p> |

|  |  |  |             |   |  |
|--|--|--|-------------|---|--|
|  |  |  | niemieckim. | w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. |
|--|--|--|-------------|---|--|

Podpis nauczyciela/li \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_